

A PESQUISA DISCENTE NA GRADUAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA NO CAWSL: UM OLHAR RETROSPECTIVO E PROSPECTIVO.

Saulo Macêdo Câmara Gracindo (UERN)

saulomassachusetts@hotmail.com

Laura Dalyane Nascimento Nunes (UERN)

laura.nunes.01@gmail.com

Silvano Pereira de Araújo (UERN)

silvanouern@gmail.com

Introdução

A importância da pesquisa na graduação tem sido reconhecida pelos especialistas tanto em nível internacional como nacional. Segundo Lüdke (2009), a pesquisa é um componente necessário à formação e ao trabalho dos professores. Demo (1991;1994) enfatiza a sua natureza científica (como instrumento teórico-metodológico para construir o conhecimento) e educativa (como questionamento sistemático crítico, criativo e emancipatório). Assim, a pesquisa na graduação contribui tanto para a formação do professor pesquisador, como para o aprimoramento de sua prática profissional.

Em sua pesquisa no contexto de ensino superior nos Estados Unidos, Laursen et al. (2010) investigaram o envolvimento de alunos da graduação em ciências com a pesquisa, tendo como foco a perspectiva dos estudantes e seus orientadores. Os resultados indicaram que os participantes consideraram que o envolvimento do aluno com a pesquisa na graduação trouxe benefícios profissionais e pessoais, motivou os estudantes a pensarem e a trabalharem como um cientista, facilitou na aquisição de habilidades científicas, incentivando-os a se prepararem para a pós-graduação e a decidirem sobre a sua carreira profissional.

Em seu estudo teórico, Massi e Queiroz (2010) fizeram uma revisão de estudos publicados sobre a iniciação científica no Brasil e chegaram a conclusões semelhantes em relação à relevância da iniciação científica na graduação. Dentre os benefícios que traz para a formação do aluno universitário, as autoras destacam: a) melhor desempenho na graduação, b) desenvolvimento pessoal, c) nova visão de ciência e, d) socialização profissional (p. 179-183).

Nessa direção, Lüdke (2009, p. 17) afirma que a universidade continua sendo o ambiente natural para a formação do futuro pesquisador. Isso implica, segundo Gressler (2003, p. 17-18), que a universidade deve a) integrar o aluno no processo do conhecimento científico, b) estimular o desenvolvimento de atitude científica e, c) enfatizar a discussão axiológica da ciência no contexto sócio-político-econômico. Para atingir esses objetivos, acrescenta a autora, os alunos precisam ser habilitados com noções básicas em pesquisa e terminologia científica a fim de que possam realizar investigações sistemáticas.

Apesar de sua importância, os estudos sobre a pesquisa discente na graduação ainda são escassos (MASSI; QUEIROZ, 2010), principalmente, se levarmos em consideração a pesquisa em Linguística Aplicada com foco na investigação da formação inicial de professores de língua estrangeira. Pouco se sabe, por exemplo, sobre as condições existentes de apoio e incentivo à pesquisa do graduando de Língua Inglesa,

o tipo de pesquisa realizado pelo aluno, a maneira como essa pesquisa se efetiva. Esses são questionamentos que precisam de esclarecimentos, uma vez que trazem implicações para a formação inicial. Assim, essa investigação de natureza qualitativa e quantitativa teve como objetivo geral estudar o lugar da pesquisa do aluno no curso de graduação em Língua Inglesa do CAWLS/UERN, lançando um olhar retrospectivo e prospectivo e, como específicos: 1) Identificar as condições existentes no curso que favorecem à pesquisa do aluno; 2) Diagnosticar os tipos de pesquisas realizadas pelo aluno; 3) Observar de que maneira a pesquisa discente se efetiva na graduação e, 4) Contribuir para a discussão sobre a pesquisa discente na formação inicial do professor de língua estrangeira.

1. Material e métodos

A metodologia adotada é de natureza qualitativa em que o foco está no sentido construído pelos participantes da investigação (BOGDAN; BIKLEN, 1994) e, ao mesmo tempo, é complementada com dados estatísticos.

Os instrumentos e procedimentos para a geração e análise dos dados foram a) anotações de campo – desde o primeiro dia em que foi iniciada a pesquisa, foram anotadas todas as nossas observações sobre o desenrolar da pesquisa. Essas anotações foram registradas em um diário de pesquisa, enriquecendo os dados coletados por meio dos outros instrumentos, b) Observação participante – teve como objetivo registrar as impressões dos pesquisadores sobre a estrutura e condições para o incentivo à pesquisa do aluno no curso de Letras Língua Inglesa; e, c) Análise documental - este instrumento foi necessário para efetuarmos a análise do PPC do Departamento de Letras Língua Inglesa (2014) do CAWLS, assim como dos relatórios de projetos de pesquisa PIBIC/CNPq ou UERN de alunos do curso de Letras Língua Inglesa (exercícios 2008-2009; 2009-2010; 2012-2013; 2013-2014), os relatórios de Pesquisa Institucional (exercícios 2011-2012; 2012- 2013; 2013-2014), as pesquisas realizadas por discentes em disciplinas isoladas do Departamento de Letras Língua Inglesa e algumas ementas de disciplinas do curso que requerem a realização de pesquisa discente.

As categorias que orientaram a análise foram adaptadas das tipologias utilizadas por Ludke (2009), Demo (2004), Massi e Queiroz (2010) e inspiradas em uma análise parcial dos dados, a saber: a) Proposta do PPC de Letras Língua Inglesa do CAWLS sobre a pesquisa na graduação, b) Condições para o incentivo à pesquisa do aluno na graduação; b) Diagnóstico dos tipos de pesquisas envolvendo o discente na graduação.

A pesquisa foi organizada em três partes. A primeira apresenta os aspectos metodológicos, a segunda discute os resultados da pesquisa e, na conclusão, tecemos as considerações finais, lançando um olhar retrospectivo e prospectivo sobre a pesquisa discente na graduação em língua inglesa no CAWLS.

2. Resultados e discussão

Os dados revelam que a política de pesquisa do Departamento de Letras Língua Inglesa do CAWSL tem como objetivo investir na formação de pesquisadores, professores e alunos do curso: a) incentivando e colaborando para que os docentes possam cursar pós-graduação *stricto sensu*; b) ofertando cursos de pós-graduação *lato sensu*, tanto na área de Língua Inglesa como de Língua Portuguesa; c) criando, mantendo e ampliando grupos de pesquisa, de acordo com as linhas em que se inserem os professores do departamento e com os objetivos do curso de Letras (PPC de Letras – Língua Inglesa, 2014, p. 100).

2.1 Proposta do PPC de Letras Língua Inglesa sobre a pesquisa na graduação

De acordo com o PPC de Letras Língua Inglesa (2014, p. 112), a proposta para a pesquisa do departamento de Letras

é apoiar as atividades de pesquisa por meio do grupo de pesquisa certificado no diretório do CNPq – PRADILE (Práticas discursivas, linguagens e ensino). O grupo foi criado em 2005, por professores do departamento de Letras com o objetivo de desenvolver estudos sobre as linguagens, ensino de línguas e práticas discursivas nas diversas esferas da interação humana.

Analisando os objetivos do curso, observamos que o segundo é “Possibilitar ao graduando a construção e a ampliação do conhecimento por meio da iniciação científica, na perspectiva contemporânea dos estudos da linguagem e da aprendizagem da Língua Inglesa.” Isso quer dizer que este objetivo está diretamente ligado ao incentivo ao desenvolvimento da pesquisa científica pelo graduando, foco de nossa investigação.

2.2 Condições para o incentivo à pesquisa na graduação

De acordo com o PPC de Letras - Língua Inglesa (2014, p. 27), a estrutura física do departamento conta com: a) 04 salas de aula; b) 01 biblioteca geral para o Campus c) 01 auditório geral para o Campus – 208 lugares e, C) 01 laboratório que, é destinado a todos os alunos do CAWSL, contribuindo para o acesso à internet, tornando-se um ambiente favorável à realização de trabalhos e pesquisas.

A biblioteca é também relevante para o incentivo à pesquisa. Porém, ao visitarmos e observarmos o acervo bibliográfico destinado ao curso de Letras – Língua Inglesa, constatamos que o material disponível ainda precisa ser ampliado para atender às necessidades específicas dos discentes.

Quanto ao auditório do CAWSL, disponibiliza 208 assentos, servindo como uma estrutura que ajuda a incentivar e a facilitar na divulgação das pesquisas realizadas por professores e alunos do curso. Serve também para colocar os alunos em contato com pesquisadores de outras instituições e da própria UERN, motivando o diálogo sobre a pesquisa realizada pelos referidos acadêmicos. A exemplo disso, o Projeto de ação extensionista denominado “Encontros com pesquisadores” do departamento de Letras

promoveu no referido auditório entre 2012-2013 palestras ministradas por pesquisadores do departamento de Letras do CAWSL e de outros departamentos de Letras da UERN, com o intuito de divulgar as produções dos referidos docentes.

De acordo com Massi e Queiroz (2010), esse tipo de atividade contribui para socialização do aluno, colocando-o em contato com pesquisadores e outros acadêmicos. Ademais, consideramos que este tipo de atividade contribui, de maneira significativa, para a formação do aluno pesquisador.

Pudemos ainda constatar outras condições que precisam ser aprimoradas em relação ao incentivo à pesquisa discente, são elas:

Dificuldade de acesso à internet - esta ainda é uma questão que dificulta o desenvolvimento da pesquisa científica no Campus, pois, a internet é uma ferramenta valiosa para ajudar o aluno a adquirir novas informações a serem incluídas na pesquisa. No entanto, vale salientar que no fechamento deste artigo, observamos que as condições para o acesso à internet no CAWSL estão sendo aprimoradas.

Poucos professores de Língua Inglesa envolvidos com o desenvolvimento de pesquisa institucional – no momento, temos apenas três professores envolvidos no desenvolvimento de pesquisa, tanto PIBIC quanto institucional. Porém, outros professores têm orientado projetos de monografia na disciplina Seminário de monografia I (Inglês) e o próprio TCC, na disciplina Seminário de monografia II (Inglês), cuja realização constitui um requisito parcial para a conclusão do curso. Essas duas disciplinas não apenas requerem, mas também incentivam os alunos a se envolver com a pesquisa.

Os registros colhidos no PPC do curso (2014) indicam que o fator principal para o incentivo à pesquisa científica no campus é a existência do grupo de pesquisa PRADILE, que tem o papel de fomentar a produção científica e a construção do conhecimento de forma autônoma. O referido grupo é o principal meio para a criação de condições favoráveis ao incentivo à pesquisa científica no curso.

De acordo com o PPC do curso (2014), o grupo foi criado em 2005, por professores do departamento de Letras com o objetivo de desenvolver estudos sobre as linguagens, ensino de línguas e práticas discursivas nas diversas esferas da interação humana. O PRADILE constitui ainda um espaço de produção e divulgação científica dos docentes e é também um meio de incentivar o envolvimento discente em atividades de pesquisa. O grupo possui três linhas de pesquisa: Ensino-Aprendizagem de Línguas; Literatura, Ensino e Memória Cultural; Práticas discursivas, Letramento e Ensino.

O grupo atua também na organização de eventos no Campus, a fim de promover a divulgação de pesquisas, como também proporcionar aos graduandos o exercício da participação e divulgação de suas pesquisas. Assim, de forma permanente, os pesquisadores do grupo têm realizado eventos de incentivo à pesquisa, tais como: a)

SEMOL – Seminário de monografia do curso de Letras Língua Portuguesa – realizado anualmente, com o objetivo de motivar os alunos a divulgarem e a apresentarem publicamente seus projetos de monografia, b) SEQUALI – Seminário de qualificação de projetos de monografia em Língua Inglesa, que ocorre no Campus de Macau e no de Assú, como parte das atividades da disciplina seminário de monografia I,

LETRAS EM CONFERÊNCIA – realizado anualmente, com a participação de professores convidados de outras instituições, a fim de promover a troca de experiências entre docentes e discentes da UERN e outras IES e o SIMLEVA – Simpósio de Letras do Vale do Açu – realizado bianualmente, envolvendo a comunidade acadêmica da região. (PPC- Letras Língua Inglesa, 2014, p. 160).

Outros fatores favoráveis à pesquisa revelados pelos dados são: O projeto de ação extensionista iniciado em 2012 e concluído em 2013 “Encontros com pesquisadores”, cujo objetivo foi divulgar a pesquisa realizada por professores da UERN (área de Letras) entre os alunos da graduação de Língua Portuguesa e Língua Inglesa, assim como entre os professores da rede pública de ensino básico de Assú. Essas pesquisas ajudaram os alunos a refletir sobre a pesquisa científica, assim como os motivaram a produzir suas próprias pesquisas.

Como podemos observar, existem fatores favoráveis e alguns desfavoráveis para a realização da pesquisa científica na licenciatura em Língua Inglesa – CAWSL. Atribuímos as dificuldades, principalmente, a questões que estão diretamente relacionadas à UERN como um todo, que precisa melhorar as condições estruturais da instituição de modo a favorecer à realização da pesquisa discente nos CAMPI.

Esse dado corrobora a pesquisa de Ludke (2001), que enfatiza a importância da criação das condições e estruturas necessárias para o desenvolvimento da pesquisa nas instituições de ensino.

2.3 Diagnóstico dos tipos de pesquisas realizadas pelo aluno na graduação

Pudemos constatar através de nossas observações de campo e da análise do PPC do curso (2014), a existência de três modalidades de pesquisas realizadas pelo aluno na graduação em Língua Inglesa, a saber: Pesquisa PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica), Pesquisa Institucional - UERN e pesquisas em disciplinas isoladas da grade curricular.

O PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica) concede bolsas para o desenvolvimento de pesquisas na graduação provenientes do CNPq e da UERN. Essas bolsas são concedidas à instituição, que se responsabiliza pelo acompanhamento da pesquisa, assim como pela escolha dos projetos a receber o apoio financeiro institucional. Por sua vez, os orientadores são responsáveis pela escolha dos bolsistas.

A Pesquisa institucional é coordenada por professores do curso. Esta modalidade de pesquisa recebe apoio da UERN para o seu desenvolvimento, não sendo contemplada com bolsas para os orientandos e assim como na pesquisa PIBIC, os alunos participantes são designados pelos coordenadores do projeto.

As pesquisas produzidas em disciplinas isoladas do curso nem sempre são formalizadas e/ou publicadas, nesse caso, não são validadas pela comunidade científica. Porém, existem disciplinas que tem como requisito a realização de investigações científicas, como por exemplo, Seminário de Monografia I e II.

Na modalidade de pesquisa PIBIC, observamos nos relatórios de pesquisa PIBIC/UERN e no PPC de Letras – Língua Inglesa (2014) que foram realizadas entre os anos 2008 e 2014 quatro pesquisas, todas concluídas.

Observamos que foram concluídos os projetos relativos aos exercícios 2008/2009, 2009/2010, 2012/2013, sendo que o exercício 2013-2014 encontra-se em fase de conclusão. Podemos observar, ainda, que no exercício 2011/2012 não foi executado nenhum projeto PIBIC envolvendo alunos da licenciatura em Língua Inglesa.

A nosso ver, isso mostra que para o envolvimento de um maior número de professores e alunos na pesquisa PIBIC, faz-se necessário que seja ampliada a cota de bolsas, pois sem o apoio financeiro, torna-se difícil a realização de projetos de pesquisa, principalmente, os que envolvem o aluno.

2.3.1 Pesquisas PIBIC realizadas e publicadas

De acordo com o relatório PIBIC/CNPq/UERN (2008-2009) intitulado “As perguntas do aluno universitário na interação em aulas de Língua Inglesa: implicações para o ensino-aprendizagem”, no decorrer do projeto de pesquisa, a bolsista Ana Talita de Macedo participou de quatro (4) eventos acadêmicos para a divulgação de sua pesquisa: 1) XV ENCOPE – XV Encontro de Pesquisa e Extensão (03 a 05 de outubro de 2008). (Categoria sessão oral), 2) I FIPED - Fórum Internacional de Pedagogia (27 a 28 de novembro de 2008). (Participação em mesa redonda), 3) I CONLID – Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso (03 a 05 de dezembro de 2008). (Apresentação oral em GT), 4) I EPA - Encontro de pesquisa em Assu, (04 a 06 de março de 2009). (Apresentação oral em GT).

No projeto PIBIC/CNPq/UERN (2009/2010), intitulado “Crenças dos professores universitários sobre o uso de perguntas em aulas de língua estrangeira: subsídios para a formação docente”, os bolsistas Jackson Édipo e Andrezza Cristina de Araújo participaram de cinco (5) eventos acadêmicos: 1) II FIPED - Fórum Internacional de Pedagogia – edição Brasil, realizado em Campina Grande/PB (25 a 27 de novembro de 2009). (Apresentação oral em GT), 2) V SEPEL – Seminário de Pesquisa em Letras, realizado em Mossoró pela Faculdade de Letras e Artes (04 a 05 de março de 2009). (Apresentação oral em GT), 3) XVI EPEPe – Encontro Potiguar de Estudantes de Pedagogia, realizado de 05 a 07 de março de 2010, em Patu/RN (Apresentação oral em GT), 4) 62ª SPPC – Sociedade Brasileira para o progresso da Ciência. (Apresentação na modalidade pôster) e, 5) SIMLEVA – 1º Simpósio de Letras do Vale do ASSU (24 a 26 de novembro de 2010) (Apresentação oral em GT).

Posteriormente, no projeto PIBIC/UERN (2012/2013), intitulado “Implementação e avaliação de um método de incentivo às perguntas do orientando em sessões de orientação do projeto de monografia.”, o bolsista Jarrilson da Silva Alves participou de dois (02) eventos acadêmicos com a finalidade de divulgar seu projeto de pesquisa, foram eles: 1) XXIV Jornada Nacional do Grupo de Estudos Linguísticos do Nordeste. (Apresentação na modalidade pôster); 2) VIII Congresso Internacional da ABRALIN (Apresentação na modalidade pôster);

Recentemente concluímos o projeto PIBIC-UERN (2013/2014) intitulado “Pesquisa na graduação em Língua Inglesa no CAWLS: um olhar retrospectivo e prospectivo”, iniciado pela ex-bolsista Laura Dalyane Nascimento Nunes, que

participou de alguns eventos acadêmicos para divulgar o nosso projeto de pesquisa, são eles: a) III CONLID - Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso, realizado nos dias 04, 05 e 06 de dezembro de 2013, na cidade de Mossoró/RN. (Apresentação na modalidade pôster), b) II (EREF) - Encontro Regional de Estudos Funcionalistas. Assu, 30/10 a 01/11/2013. (Comunicação oral).

Como podemos observar, o PIBIC/CNPq/UERN tem incentivado os bolsistas da licenciatura em Língua Inglesa a participar de eventos científicos para divulgar suas pesquisas e publicá-las, integrando-os ao mundo acadêmico, contribuindo para a sua formação enquanto professor e pesquisador. Isso quer dizer que na perspectiva adotada neste trabalho, a pesquisa é de fundamental importância para a formação e a prática dos futuros professores e professores em serviço (ANDRÉ, 2001; LUDKE, 2001; 2009; DEMO, 1991;1994;1996; GRESSER, 2003).

Além de participação em eventos científicos, os referidos bolsistas publicaram os resumos de seus projetos, assim como artigos completos. Por exemplo, de acordo com o relatório de pesquisa PIBIC/CNPq/UERN (2008/2009), a bolsista Ana Talita de Macedo teve o resumo de seu projeto publicado nos anais do I EPA – Encontro de pesquisa em Assu (2009). Publicou em co-autoria com o coordenador do projeto o resumo do trabalho intitulado “Crenças de professores universitários sobre o uso de perguntas em aulas de língua estrangeira” e o trabalho completo no caderno de resumos e nos anais do referido evento.

O relatório PIBIC/UERN (2012/2013) informa que o bolsista Jarrilson da Silva Alves publicou o resumo de sua pesquisa e artigo intitulado “Implementação e avaliação de um método de incentivo às perguntas do orientando em sessões de orientação do projeto de monografia” nos anais da na XXIV Jornada Nacional do Grupo de estudos Linguísticos do Nordeste (2012) com ISBN: 978-85-7273-930-6. Publicou também o resumo de seu projeto de monografia com ISBN 978-85-425-0029-5 no VIII Congresso Internacional da ABRALIN (2013).

Como podemos observar no Relatório PIBIC/UERN (exercício 2013/2014), nosso projeto de pesquisa foi publicado no caderno de resumos e nos anais do III CONLID – Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso – Mossoró/ 2013 e, ainda, no II EREF Encontro Regional de Estudos Funcionalistas. Assu, 30/10 a 01/11/2013.

Assim, fica evidente a importância do PIBIC no sentido de incentivar os bolsistas e alunos da graduação a participarem e publicarem resumos e artigos completos para divulgarem suas pesquisas. Esse dado corrobora os resultados da pesquisa de Massi e Queiroz, (2001), que apontam a importância da iniciação científica no sentido de promover a socialização dos alunos, motivando-os a ter prazer em ver seu trabalho publicado e apresentado aos seus colegas de Iniciação científica e aos pós-graduandos e professores.

2.3.2 Pesquisas institucionais realizadas e publicadas

Quanto à modalidade de pesquisa institucional, podemos observar em relatórios de pesquisa institucional/UERN que foram realizadas e concluídas até o momento duas pesquisas no período entre 2011 e 2014.

De acordo com o relatório de pesquisa institucional/UERN (exercício 2011/2012), foi realizada uma pesquisa intitulada “Ensino de Língua Inglesa: Avaliação da aprendizagem escolar numa perspectiva sócio-interacionista”, envolvendo dois alunos voluntários: Maria Erivânia Silva da Cunha e Jarrilson da Silva Alves. Neste momento, o coordenador do referido projeto/estudo encontra-se desenvolvendo outra investigação intitulada “O feedback oral do professor em aulas de Língua Inglesa do ensino superior”. (exercício 2013/2014), em fase de conclusão.

Como podemos observar, ainda existe um pequeno número de pesquisas institucionais realizadas na licenciatura em Língua Inglesa, que incluem a participação de graduandos. Isso revela, a nosso ver, que o número de pesquisadores em Língua Inglesa envolvidos na pesquisa precisa aumentar.

De acordo com o relatório institucional 2011-2012, os alunos participantes do projeto intitulado “Ensino de Língua Inglesa: Avaliação da aprendizagem escolar numa perspectiva sócio-interacionista” Maria Erivânia Silva da Cunha e Jarrilson da Silva Alves estiveram presentes em dois (2) eventos acadêmicos com a finalidade de divulgá-lo. Esses eventos foram: a) XXIV jornada do GELNE (Grupo de Estudos Linguísticos do Nordeste) de 04 a 07 de setembro de 2012, na UFRN. (Apresentação na modalidade pôster), b) VIII congresso Internacional da ABRALIN, na UFRN. (Apresentação em modalidade pôster).

Ainda com base nos dados provenientes do projeto de pesquisa institucional/UERN exercício 2011-2012, podemos afirmar que alguns projetos institucionais geraram artigos que foram publicados, assim como algumas monografias de graduação. Por exemplo, o projeto institucional da aluna voluntária Maria Erivânia Silva da Cunha, intitulada “O processo avaliativo nas aulas de língua estrangeira: Práticas e efeitos de avaliação da aprendizagem escolar no Ensino Fundamental de Alto do Rodrigues” gerou a sua monografia. O referido projeto foi concluído no ano de 2012 e gerou o artigo intitulado “Concepções de professores e alunos sobre a avaliação no processo de ensino-aprendizagem”, que contou com a co-autoria do aluno também participante da pesquisa Jarrilson da Silva Alves. Esse artigo foi publicado na XXIV jornada do GELNE e o resumo nos anais do VIII congresso Internacional da ABRALIN em 2012.

Mais uma vez, os dados indicam a importância da participação dos alunos da graduação em eventos para a divulgação das suas pesquisas. Essa vivência acadêmica, segundo Massi e Queiroz (2010), contribui para a socialização profissional dos alunos pesquisadores através da “experiência do contato direto com seu orientador, pós-graduandos e outros graduandos com suas experiências profissionais diversas”.

2.3.3 Pesquisas em disciplinas isoladas, realizadas e publicadas.

Em nossas observações de campo, constatamos que existem no curso algumas modalidades de pesquisa, tais como a pesquisa em disciplinas isoladas que fazem parte dos requisitos da disciplina. Por exemplo, analisando as ementas de algumas disciplinas no PPC da licenciatura em Língua Inglesa, identificamos as seguintes disciplinas cujas ementas motivam o aluno a produzir pesquisas científicas, são elas:

Metodologia do trabalho científico - cuja ementa diz que *é uma disciplina de natureza do conhecimento científico. Método científico. Pesquisa Científica. Tipos de pesquisa. Abordagens do método na ciência da linguagem. Estudo dos gêneros acadêmicos artigo científico e projeto de pesquisa.*

Seminário de monografia I – que tem como ementa: *a elaboração de anteprojeto de pesquisa abordando, de preferência, algum(ns) aspecto(s) relevante(s) nas áreas de Estudos da Linguagem e Literatura, em Língua Inglesa.*

Seminário de monografia II – *que tem como ementa: fundamentação teórica e metodológica para embasar o processo de elaboração de monografia nas áreas de estudos da linguagem e literatura, em língua inglesa. Normas para elaboração de trabalhos científicos.* (PPC – Letras Língua Inglesa, 2014, p. 58).

Pudemos observar que, além das referidas disciplinas, existem outras que tem incentivado pesquisas discentes, tais como Metodologia I e II (Inglês), através da realização de artigos científicos.

De acordo com o PPC de Letras Língua Inglesa (2014, p. 115), alguns artigos foram produzidos por alunos a partir de estudos realizados em disciplinas diversas; nesse quesito, levamos em consideração apenas os trabalhos publicados, como podemos observar no quadro 1, abaixo:

| TÍTULO DO TRABALHO | ORIENTANDO | EVENTO |
|--|-----------------------------|---|
| Crenças e atitudes de alunos-professores de língua inglesa sobre o uso do computador/internet na formação inicial. | Francisco César de Souza | I Encontro de pesquisa em Assú-EPA educação linguagens e desenvolvimento regional: Trajetórias e perspectivas para a pesquisa (2006). |
| O uso de materiais didáticos de língua inglesa: o dizer e o fazer de um professor da escola pública de ensino fundamental II | Karla Romena Silva de Souza | I Encontro de pesquisa em Assú-EPA educação linguagens e desenvolvimento regional: Trajetórias e perspectivas para a pesquisa (2006). |
| Perguntas do aluno universitário na interação verbal em aulas de língua inglesa: Implicações para a aprendizagem. | Ana Talita de Macêdo | I Encontro de pesquisa em Assú-EPA educação linguagens e desenvolvimento regional: Trajetórias e perspectivas para a |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | | pesquisa.(2006) |
| Crenças e atitudes de três professores da educação básica em relação ao uso da internet na aprendizagem de inglês | Francisco Alan da Silva | I fórum internacional de pedagogia - Pau dos Ferros - Novembro (2008). |
| A (in)disciplina em sala de aula de Língua Inglesa: foco nas concepções de alunos do ensino fundamental II | Luciano Pereira da Silva | I fórum internacional de pedagogia - Pau dos Ferros - Novembro (2008). |

Pesquisa do autor.

Como podemos observar no quadro acima, os alunos Francisco César de Souza, Karla Romena de Souza, Ana Thalita de Macêdo, Francisco Alan da Silva, Luciano Pereira da Silva participaram de publicação de artigos em eventos científicos. Isso mostra a importância das pesquisas realizadas pelos discentes em disciplinas isoladas, no sentido de incentivar à geração de pesquisas, além da própria monografia.

Conclusão

Em síntese, os resultados indicaram que existe uma proposta formalizada de incentivo ao desenvolvimento de pesquisa no curso de Letras - Língua Inglesa do CAWSL e o grupo de pesquisa PRADILE constitui o instrumento principal de incentivo à iniciação científica. Além disso, foram identificados três tipos de programas institucionais de pesquisa que incentivam à produção discente: Pesquisa PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica) financiada pelo CNPq/UERN, Pesquisa Institucional - UERN e pesquisas desenvolvidas em disciplinas isoladas da grade curricular. Porém, foi observado que apesar dos avanços, as condições existentes para o incentivo à pesquisa do graduando ainda precisam ser aprimoradas, principalmente, no que concerne ao pequeno número de bolsas disponibilizadas pelo PIBIC/CNPq/UERN. Como consequência, o número de alunos envolvidos em projetos de pesquisa ainda é insignificante. Isso implica a necessidade do aprimoramento das condições de incentivo à realização de pesquisas no curso, de modo a envolver o maior número possível de discentes, cumprindo assim um dos principais objetivos da universidade contemporânea, que é envolver não apenas o professor, mas também o graduando na produção do conhecimento científico.

Referências bibliográficas

ANDRÉ, M. *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. Campinas, SP : Papyrus, 2001.

BOGDAN, R; BIKLEN, S. *Investigação qualitativa em educação*. Porto: Porto editora, 1994.

CAVALCANTI, M. C; MOITA LOPES, L. P. Implementação de pesquisa na sala de aula de línguas no contexto brasileiro. *Trabalhos em Linguística aplicada*, V. 17, p. 133-144, 1991.

DEMO, Pedro. *Pesquisa : principio científico e educativo*. São Paulo: Cortez, 1991.

_____. *Pesquisa e construção de conhecimento : metodologia científica no caminho de Habermas*. (6ª Ed.). Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2004.

GRESSLER, A. L. *Introdução à pesquisa : projetos e relatórios*. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

HEALEY, M; JENKINS, A. *Developing undergraduate research and inquiry*. York: The Higher education Academy, 2009.

LAURSEN, S. et al. *Undergraduate research in the Science: engaging students in real Science*. San Francisco, CA : John Wiley & Sons, 2010.

LÜDKE, M.(Or.). *O professor e a pesquisa*. (6ª Ed.) Campinas, SP: Papyrus, 2009.

MASSI, L; QUEIROZ, S. L. *Estudos sobre iniciação científica no Brasil: uma revisão*, 2010.

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC. Disponível em: < <http://www.cnpq.br/web/guest/pibic>> Acesso em 03-08-2012.

Projeto Pedagógico do Curso de Letras Língua Inglesa - PPC, 2014.

RELATÓRIO PIBIC CNPq/UERN: *As perguntas do aluno universitário na interação em aulas de língua inglesa: implicações para o ensino-aprendizagem*. (2008-2009).

RELATÓRIO PIBIC/CNPC/UERN. *Crenças de professores universitários sobre o uso de perguntas em aulas de língua estrangeira: subsídios para a formação docente*. (2009-2010).

RELATÓRIO PIBIC/UERN. *Implementação e avaliação de um método de incentivo às perguntas do orientando em sessões de orientação do projeto de monografia* (2012-2013).

RELATÓRIO PIBIC/UERN. *A pesquisa na graduação em Língua Inglesa no CAWSL: um olhar retrospectivo e prospectivo*. (2013-2014).

RELATÓRIO DE PESQUISA INSTITUCIONAL/UERN. *Ensino de língua inglesa: avaliação da aprendizagem escolar numa perspectiva sócio-interacionista* (2011-2012).

RELATÓRIO DE PESQUISA INSTITUCIONAL/UERN. *A construção identitária do professor de língua inglesa: analisando os percursos da formação inicial* (2012-2013).